

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВИДЫ РАБОТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ К ВПР

Торпачёва Е.А.

МОУ СОШ № 86, г. Сочи, учитель начальных классов высшей категории

Что знаешь с детства, – знаешь всю жизнь...

В современном российском обществе востребована личность, свободно владеющая русским языком как орудием интеллектуальной деятельности и духовно-нравственного прогресса в различных сферах коммуникации.

Для сочинского региона как многонационального, поликультурного, укрепление позиций, охрана и развитие русского языка особенно актуальны. И проводить эту систематическую работу необходимо с начальных классов.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), национальное исследование качества образования (НИКО), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ)

В 2017 году Всероссийские проверочные работы в обязательном порядке прошли для учеников, окончивших 4 класс.

Что такое ВПР?

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Специалисты из Рособнадзора сообщают, что подобный тест знаний в школе позволяет добиться следующих целей:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ГИА и ЕГЭ.

- Определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

- Дать стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов.

- Минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными.

- Родители будут в курсе уровня знаний учащегося.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Я поделилась с вами опытом своей работы по подготовке к ВПР по русскому языку. Тема моей методической разработки «Виды работ на уроках русского языка учащихся первой ступени с целью подготовки к ВПР».

Мы знаем, что в начальной школе формируются базовые понятия по основным разделам лингвистики:

- Фонетике
- Орфоэпии
- Морфемике и Словообразованию
- Лексике
- Морфологии
- Орфографии
- Синтаксису и Пунктуации
- Культуре речи

Для планирования своей деятельности по подготовке к ВПР, я сделала анализ заданий ВПР по русскому языку, сравнила задания, форму и направленность вопросов с проверяемыми требованиями в соответствии с ФГОС и результаты представила в таблице.

Анализ заданий по ВПР и проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС

Раздел лингвистики	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС (задания ВПР)	Блок ПООП НОО выпускник научится – получит возможность научиться
Часть 1 Диктант		
Орфография	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма все изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Продолжение таблицы		
Раздел лингвистики	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС (задания ВПР)	Блок ПООП НОО выпускник научится – получит возможность научиться
Синтаксис и пунктуация	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами
Синтаксис	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения
Морфология	Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
Часть 2		
Фонетика Орфоэпия	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)
Фонетика	Умение классифицировать согласные звуки русского языка	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
Культура речи	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста
Культура речи	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
Культура речи	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
Лексика	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту
Лексика	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
Морфемика и словообразование	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
Морфология	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>
Морфология	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>

Окончание таблицы		
Раздел лингвистики	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС (задания ВПР)	Блок ПООП НОО выпускник научится – получит возможность научиться
Морфология	Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся</i>
Морфология	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
Культура речи. Развитие речи	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Распределив работу по блокам лингвистики, я составила план по подготовке к ВПР на каждую неделю следующим образом:

День недели	Раздел Лингвистики
Понедельник	Фонетика и орфоэпия
Вторник	Морфемика и словообразование
Среда	Лексика
Четверг	Морфология
Пятница	Работа с текстом, культура речи

Для того чтобы добиться наилучших результатов в написании ВПР, работа должна проводиться в системе, регулярно, с последовательным усложнением содержания заданий.

Предметные результаты освоения программы по теме «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика» предполагают следующее:

Обучающийся научится:			
Результаты программы 1 класс	Результаты программы 2 класс	Результаты программы 3 класс	Результаты программы 4 класс
– знать русский алфавит и уметь правильно называть все буквы и звуки в соответствии с нормами языка – знать отличие звука от буквы – знать отличие гласного от согласного звука – уметь различать мягкие и твердые согласные звуки в слове – обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Ю, Я) и мягким знаком в конце слова – делить слова на слоги	– алфавит, роль алфавита – роль звуков в различении смысла слов – звуки гласные и согласные и их признаки – гласные звуки и буквы – двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я – слова с буквой Э – согласный звук Й и гласный звук И – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ – обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Э, Ы – обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я, И – слог, деление слов на слоги характеристика звуков русского языка	характеристика звуков русского языка (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию); – звуки и буквы – алфавит – звуки гласные и согласные – двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я – слог – обозначение мягкости согласных в конце и середине слова – показатели мягкости согласных – Ь и разделительный Ь	характеристика звуков русского языка – пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова – фонетический разбор – транскрибирование слова
Обучающийся получит возможность научиться:			
выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).			

Сегодня я представлю вашему вниманию некоторые виды заданий, которые я использую на своих уроках, в частности, по теме «Фонетика. Орфоэпия»

Виды заданий, применяемых на уроках для подготовки к ВПР по теме «Фонетика. Орфоэпия»

	Виды заданий				
1 класс	1) в каком ряду «живут» все гласные?	2) сколько гласных в слове?	3) сколько слогов в слове? В каком слове 2 (3) слога?	4) в каком ряду «живут» все согласные?	5) в каком ряду все согласные мягкие (твердые)?
2 класс	1) в каком слове все согласные звуки звонкие (глухие)?	2) в каком слове шипящие звуки твердые (мягкие)?	3) в каком слове звуков больше, чем букв? Букв больше, чем звуков?	4) в каком из слов слышится звук П (Бб, Фф и т.д.)?	5) сколько звуков Т в данном предложении?
3 класс	1) в каком ряду слова записаны в алфавитном порядке? (расставь слова в алфавитном порядке)	2) назови причины несовпадения количества букв и звуков в слове и проиллюстрируй их своими примерами	3) выбери и распредели слова по признакам – звуков больше, меньше или равно	4) в каком ряду Ь разделительный (или показатель мягкости согласного) 4) в каком ряду не все согласные мягкие (твердые)?	5) фонетический разбор слов, в которых произношение и написание не расходятся
4 класс	1) распредели слова в алфавитном порядке (распредели слова в алфавитном порядке, учитывая вторую (третью) буквы)	2) транскрибируй слово	3) укажи вариант правильной транскрипции слова (укажи вариант неправильной транскрипции)	4) дайте характеристику каждому звуку слова (выберите вариант, в котором все звуки охарактеризованы без ошибки)	5) фонетический разбор слов с йотированными гласными, парными и непарными согласными и т.д.

При определении содержания заданий исходным являлось положение о том, что обучение русскому языку в 1 классе – это пропедевтический (предварительный) этап системы начального языкового образования. Языковые и речеведческие сведения используются учащимися практически, в ходе учебно-познавательной деятельности.

Во 2-4 классах реализуется системно-деятельностный принцип обучения с постепенным усложнением материала. Разные виды заданий по всем разделам языка, формируют у учащихся умение сопоставлять лексическое значение слова, его написание и произношение, учат осознанно запоминать тексты, развивать лексическую зоркость и решать творческие задания; ребенок учится приемам классификации, методам отбора. Таким образом, можно подготовить учащихся по всем блокам лингвистики, но необходима систематическая, трудоёмкая работа учителя.

Так как первая часть ВПР – это написание диктанта, то на каждом уроке я включаю в работу орфографические минутки по темам «Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением», «Правописание парных согласных на конце

и в середине слова», «Правописание разделительного ь и ъ знаков» и т.д., зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Обязательна работа над ошибками по разработанной Памятке.

Эта работа должна вестись постоянно. Необходимо не только подготовить ученика на определённый тип работы, но и помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбирать продуктивный путь для выполнения работы. Конечно же, для отработки заданий из второй части я не только разрабатываю свои виды заданий, но использую и дополнительную литературу. Мои помощники – это рабочие тетради на печатной основе издательства «Просвещение» автора Кузнецовой М.И. Они так и называются «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык».

Еще раз повторюсь – необходимо проделать большую, кропотливую работу, но ни времени, ни сил не жаль для решения важнейшей задачи – развить школьника как

личность, полноценно владеющую устной и письменной речью.

Я не пытаюсь расширить программу по русскому языку, а стараюсь добиться прочного усвоения предметных результатов каждым ребенком в начальной школе, развивая языковую, текстовую и коммуникативную субкомпетенции, которые позволят эффективно продолжить изучение русского языка в средних и старших классах и подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Список литературы

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Москва, «Просвещение», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь. «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык», автор Кузнецова М.И. Москва, «Просвещение», 2016.
3. Диагностические работы по русскому языку, 4 класс, 2015 г., 2016 г., 2017 г.; Специфика контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по русскому языку.